**«Доверительное общение в семье, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями»**

С первых дней рождения общение становится для человека  основной формой его жизнедеятельности. Этапы развития общения у нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с отклонениями идут в соответствии с одним и теми же закономерностями, но отсрочены во времени. Во всех этих процессах большую роль играет речь.

Особенности общения детей с речевыми нарушениями проявляются с различной степенью выраженности и зависят от уровня речевых расстройств. Задержка на том или ином этапе онтогенеза общения проявляется на когнитивном, эмоциональном, поведенческом этапе. Такие речевые и коммуникативные затруднения оказывают негативное влияние на развитие детей.

Процесс создания и совершенствования форм организации коррекционной работы с детьми с речевой патологией возможен на основе взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной работы: специалиста, ребёнка и родителей. Одним из значимых факторов в такой работе выступает активное и целенаправленное привлечение родителей к участию в обучении ребёнка.

Меры рекомендательного характера, осуществляемые специалистами, не всегда достигают своей цели. В связи с этим возникла необходимость конструирования модели взаимодействия специалистов и родителей по формированию доверительного общения.

Общение – процесс, отражающий направленное участие одного человека в жизни другого, сопровождаемое потребностью в совместной деятельности и в уважении участников друг к другу.  Сущность доверительного общения заключается в наличии таких взаимосвязанных признаков, как:

социальный, т.е. наличие в актах доверительного общения определённого расстояния между партнёрами, выражаемого в социальном статусе взрослого и ребёнка;

психологический – присутствие в доверительном общении особой эмоциональной близости партнёров;

биологический, характеризующийся присутствием в доверительном общении непосредственной связи с физиологией человека, его здоровьем, предполагает перемену состояний человека к лучшему;

культурологический, отражающий в актах доверительного общения существование исторически отработанных высоких духовных достижений;

педагогический как показатель педагогического такта, гуманной установки педагога, безусловной любви к воспитаннику и веры в возможность его развития.

Мы рассматриваем доверительное общение через призму детско-родительских и внутрисемейных отношений. Готовность родителей к доверительному общению в семье – это динамично развивающееся качество, проявляющееся на субъективном уровне общения с детьми в виде системы, которая обеспечивает адекватное отображение образа ребёнка и способствует выстраиванию бесконфликтных доверительных отношений во взаимодействии с ним.

Создание и широкое использование различных форм педагогической работы для повышения педагогической и психологической грамотности родителей, поиск новых подходов к решению проблемы обучения и воспитания детей с речевой патологией требуют особенного внимания к работе с семьёй и прежде всего формирования готовности родителей к доверительному общению с детьми.

Работа с родителями детей с нарушениями речи должна стать неотъемлемой частью коррекционной работы, тщательно планироваться и осуществляться регулярно и целенаправленно. Специалистам образовательных учреждений необходимо обладать профессионально компетентными представлениями о содержании различных видов помощи родителям (психологической, социально-педагогической, юридической, медицинской) а также о формах, методах её оказания; всесторонне изучать семью как социокультурную микросистему и каждого её члена как личность; отслеживать результаты и вносить необходимые изменения.

При всём разнообразии форм проведения работы с родителями главными остаются следующие принципы: систематичность проведения работы; ориентированность на конечную цель; учёт родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия, а также учёт особенностей функционирования и знания типологии данной семьи.

Дополнительная информация о вопросах варьирования методов воздействия на формы и виды общения с ребёнком помогает специалисту работать с представлениями о семье, учитывать особенности самих родителей и потенциал ребёнка. Очень важно подходить к процессу помощи семье с осторожностью, не торопиться расставлять акценты и быть готовыми вместе с семьёй проходить путь необходимых изменений. Разработка эффективных методов помощи семьям, применение адаптированных к ним моделей воспитания, защита их прав и свобод – основа гармоничной жизни с нестандартным ребёнком и его успешной интеграции в обществе.