**Рекомендации родителям по подготовке детей к школе.**

В этой информационной статье речь пойдёт о подготовке наших детей к школе. Наши дети пребывают последний год в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже. Самое главное при переходе на качественно новую ступень - психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребёнку, чтобы он оказался готовым к школе. Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

***Критерии готовности:***

***1. физическая;***

***2. интеллектуальная;***

***3. социальная;***

***4. мотивационная***.

***1. Физическая готовность*** - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребёнка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребёнка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребёнка (Хорошо ли ребёнок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребёнок здоровым, бодрым).

***2. Интеллектуальная готовность*** включает багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребёнок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

***3. Социальная готовность*** – это настрой ребёнка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

***4. Мотивационная готовность*** предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребёнка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребёнок с игровым мотивом («Там много ребят, и можно будет играть с ними») не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуются тем, что ребёнок хочет узнать что- то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребёнок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребёнок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, своё рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребёнок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу.

Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы. Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребёнка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг её не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребёнка.

***Он должен привыкнуть:***

***- к новому педагогу;***

***- к новому коллективу;***

***- к новым требованиям;***

***- к повседневным обязанностям***.

И каждый без исключения ребёнок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребёнка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться. Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание. Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве.

***Причины:***

***Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:***

***- не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет ещё научиться, для этого школа есть!»),***

***- не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет…»),***

***- на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),***

***- не обучают ребёнка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.***

В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности. Дети очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект некоторых фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

***- «Вот пойдёшь в школу, там тебе…» «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)***

***- «Знаешь,  как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)***

***- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)***

***- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)***

***- «Попробуй мне только ещё  сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности).***

Не надозаставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу,а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть дажесамый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобыребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сампроцесс обучения становился для него потребностью.

***Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:***

***1. Своё имя, отчество и фамилию.***

***2. Свой возраст (желательно дату рождения).***

***3. Свой домашний адрес.***

***4. Свой город, его главные достопримечательности.***

***5. Страну, в которой живёт.***

***6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.***

***7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).***

***8. Домашних животных и их детёнышей.***

***9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.***

***10. Транспорт наземный, водный, воздушный.***

***11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.***

***12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки. 13 Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.***

***14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)***

***15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.***

***1.6 Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.***

***17. Различать гласные и согласные звуки.***

***18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.***

***1.9 Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)***

***20.  Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.***

***21. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20 Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.***

***22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).***

***23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.***

Рекомендации для родителей будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

***- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.***

***- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.***

***- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.***

***- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.***

***- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать «обе стороны» и не торопиться с выводами.***

***- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.***

***- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.***

***- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.***

***- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком. Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.***

***- Будьте внимательны к жалобам ребенка. Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.***

***- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.***

***- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.***

***- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.***

***- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.***

***- Приучайте ребёнка к самостоятельности.***

***- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.***

***- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком***.